

# **SÍNTESIS DE PROGRAMA DE INGLES**

## ***SISTEMA EDUCATIVO DESCARTES***

(CLAVE: 7498 )

### **Ingles III**

(Asignatura obligatoria

clave 1307

Ciclo lectivo 2015-2

### **Nombre del Profesor:**

LEI. Hugo Rivero Gómez

Número de Expediente: 09005011

**Grupo:**3040

### **Horario:**

Lunes(7:00-8:00 horas)

Jueves (13:00-14:00 horas)

Viernes (08:00-10:00 horas)

**Total de horas por semana:** 4 horas.

## Presentación

En concomitancia con el modelo educativo del Colegio, la materia de Inglés, cuyo núcleo es la comprensión de lectura en esta lengua, incide en la formación de cultura básica del alumno ya que, le ayudará tanto a desarrollar habilidades como a adquirir los conocimientos que le permitan resolver problemas de construcción de significado, a partir de su lectura en la lengua inglesa.

También fomentará su reflexión acerca del proceso de lectura y de su aprendizaje, a fin de establecer sus propias estrategias para abordar textos en inglés que lo lleven a su autonomía como lector en lengua extranjera, lo cual le abrirá la consulta de bibliografía en este idioma.

La comprensión de lectura de textos escritos en lengua extranjera incidirá en el campo de las actitudes, por medio de la apreciación de lo propio a través de la confrontación cultural. De igual manera, favorecerá la ampliación de una conciencia crítica que lo conduzca a valorar lo leído y a respetar lo diferente.

Además de que esta asignatura, intenta introducirte en los conocimientos generales del inglés para que los apliques en tu vida personal y profesional, así como también obtener los diferentes conocimientos tanto lingüístico como de sintaxis; además de las expresiones cotidianas más usadas en este idioma.

Por lo tanto, para lograr estos objetivos es indispensable seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas, para que al momento de estudiar este idioma obtengas e internalices un aprendizaje significativo; cuyo cual puedas aplicarlo tanto en el salón de clases como en interacciones de la vida cotidiana. Así pues, el auge que ha tomado el aprendizaje por competencias, es decir, la vinculación entre la escuela y campo del trabajo; no se debe de quedar de lado sino llevarlo a la práctica para que puedas desenvolverte de forma efectiva en contextos laborales a futuro.

## Propósitos

Los cursos están orientados hacia la práctica de la comprensión de lectura en inglés, concebida como un proceso activo que establece una forma de comunicación, en la que el lector reconstruye en su mente lo expresado por el autor. Por esta razón, en cada nivel se presentan los aspectos considerados básicos, con el propósito de que los alumnos desarrollen, a lo largo de los cuatro cursos, las habilidades necesarias para dar sentido a lo que leen en lengua inglesa.

## Unidades:

Las unidades de que consta esta asignatura, son las siguientes, las cuales se impartirán en las fechas que se señalan:

UNIDADES	FECHAS
1. UNIDAD 1	17 de Agosto al 24 de Agosto.
2. UNIDAD 2	27 de Agosto al 2 de octubre
3. UNIDAD 3	5 de Octubre al 2 de noviembre
4. UNIDAD 4	5 de Noviembre al 9 de Diciembre.

## Exámenes:

PARCIAL	FECHA
Interparcial 1	11 de Septiembre
Interparcial 2	6 de Noviembre
Parcial 1	9 de Octubre
Parcial 2	4 de Diciembre
Primera vuelta	12 de Diciembre
Segunda vuelta	7 de Enero.

## Inasistencias:

Con la finalidad de presentar cualquier tipo de examen parcial, se debe de tomar en cuenta las inasistencias que presentes durante el semestre y estas varían de acuerdo al parcial que se evalúe.

PARCIAL	FALTAS
Primer parcial	4 faltas
Segundo parcial	4 faltas
Primera vuelta	4 faltas

## Evaluación

Los exámenes parciales que aplicaremos durante el curso, y otras actividades educativas, como exámenes rápidos de vocabulario, tiempos gramaticales o verbos, presentaciones individuales, trabajo en equipo, entre otros; tienen la finalidad de ser el medio para que conozcas tus avances en el logro de los propósitos del curso y de cada unidad que lo integran. Los resultados de los exámenes los utilizaremos para que subsanes las posibles deficiencias en tus aprendizajes y para otorgar las calificaciones correspondientes.

## NOTA:

- 1) Después de haber transcurrido 5 minutos de la hora no se permitirá la entrada al salón de clases y se tomara como falta.
- 2) Si durante en el transcurso de la clase algún alumno se llega a dormir , se anotara en la lista de asistencia una " S " ( SLEEPING ) que equivale a perder el punto de asistencia.
- 3) Si un alumno es retirado del salón por cualquier motivo que el maestro considere , se le considerará como inasistencia y perderá el punto de asistencia
- 4) Si un alumno no entrega un mínimo del 20% en trabajos de moodle , perderá su punto de asistencia
- 5) El alumno no podrá hacer uso de su celular / Smartphone durante la clase, únicamente cuando el profesor lo considere necesario el alumno podrá utilizarlo. En dado caso de no hacer caso a la recomendación, el alumno será retirado del salón, su celular confiscado y perderá su punto de asistencia.
- 6) Durante la aplicación de cada uno de los exámenes ( interparciales , parciales vueltas ) el alumno deberá dejar su celular/Smartphone en el escritorio del salón.

## Aspectos a evaluar

Los aspectos que evaluaremos través de los exámenes y otras actividades de evaluación, así como su peso respectivo para las calificaciones respectivas, son los siguientes:

Examen parcial	25%
Interparcial	25%
Tareas	25%
Moodle	25%
Calificación total	<b>100%</b>

## CRITERIOS DE EXENCION:

Tener un promedio mínimo de 9 en los 2 parciales. No tener ninguna falta o retardo. Haber participado como mínimo en alguno de los eventos de la materia de inglés durante la semana académica. Tener acreditadas todas las tareas del semestre en el moodle

## **Bibliografía:**

- Afflerbach, P., Pearson, P., & Paris, S.G. (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies. *The Reading Teacher*.
- Acevedo, Y., *Developing Reading Strategies* (2009), Editorial Cifuentes.
- López Recacha, J.A, (2009). Evolución histórica del concepto de la comprensión lectora. Central Sindical e Independiente de Funcionarios de la Educación.
- Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*.
- Mitchell, H.Q., *Traveller elementary*, (2009), MM Publications.
- Mitchell H.Q., *New Let's Speed Up 2* (2009). Mm publications.
- The Core Contents Team, *Reading Source 1*, (2009), Build & Grow.